

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ
ЧЕЛНЫ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД № 83 «ФЕЯ»
423832, Республика Татарстан, город
Набережные Челны, Бульвар Касимова, д. 7



ЯР ЧАЛЛЫ ШӘФӘРЕНЕН МУНИЦИПАЛЬ
АВТОНОМИЯЛЕ МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ
БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ «ТЪЛСЫМЧЫ
КЫЗ» 83 НЧЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ –
БАЛАНЫ УСТЕРУ УЗӘГЕ»
423832, Татарстан Республикасы, Яр Чаллы
шәһәре, Касимов урманы, 7 йорт

Телефон/факс +7 (8552)-34-91-71, +7 (8552)-34-68-05, e-mail: sad83@inbox.ru

«СОГЛАСОВАНО»
Ст. медсестра *Шайхиева С.Ф.*
«24» *августа* 2022г.
Ст. воспитатель *Шляхтина Ю.А.*
«24» *августа* 2022г.

Введено в действие
приказом заведующего
от 24.08.2022 № 456

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад №83 «Фея»
Юлчурина Ю.В.
«24» *августа* 2022г.
Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от 24.08.2022
Протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Первой младшей группы (от 2 до 3 лет) №6
на 2022/2023 учебный год

ВОСПИТАТЕЛЬ:
Нигматуллина З.М.
Гаязова З.Н.

г. Набережные Челны

2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1 Общие сведения об учреждении	5
1.1.2 Возрастные характеристики детей	9
1.2 Планируемые результаты освоения программного материала	10
1.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение системы оценки результатов освоения программы	12
Система оценки результатов освоения программы.	12
1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики	14
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	16
2.1 Система образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленная в пяти образовательных областях	16
2.1 Система воспитательно-образовательной работы по образовательным областям	16
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных особенностей	25
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников	30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	52
3.2 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	56
3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	56
3.4 Расписание организованной образовательной деятельности	61
3.4. Оздоровительные мероприятия с детьми	62
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	71
Приложение	
Комплексно- тематическое планирование по образовательным областям	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Рабочая программа
Нормативные документы	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 13.07.2021г.).</p> <p>-Федеральный закон от 03.08.2018 г. №317 –ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).</p> <p>-Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249.</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».</p> <p>- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 №61573.</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды, обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы...»).</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения.</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социально инфраструктуры</p>

	<p>для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16, с изменениями от 24.03.2021 г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №10 «О внесении изменений).</p> <p>-Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г).</p> <p>-Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ).</p> <p>-Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №83 «Фея»;</p> <p>-Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой</p> <p>-Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №83 «Фея»;</p>
Исполнители	Воспитатели группы
Название организации	<p>Полное официальное наименование Детского сада: на русском языке: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Центр развития ребенка – детский сад №83 «Фея» на татарском языке: Яр Чаллы шәһәренең «Тылсымчы кыз» 83 нче балалар бакчасы - баланы үстерү үзәге» муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе».</p> <p>Сокращенное наименование Детского сада: на русском языке: МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №83 «Фея»; на татарском языке: «Тылсымчы кыз» 83 нче балалар бакчасы - баланы үстерү үзәге» МАМББУ.</p>
Юридический адрес	<p>423832, РТ, г. Набережные Челны, б-р У. Касимова, д.7 (39/16) Телефон: +7(855)-234-91-71;+7(855)-234-68-05 E-Mail: sad083@inbox.ru Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92655.htm;</p>
Возраст воспитанников	от 2 до 3 лет
Режим работы ДОУ	12 – часовой (с 6.00ч до 18.00ч)
Сроки реализации	2022-2023 гг.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Общие сведения об учреждении

Рабочая программа разработана с учетом ООП ДОУ, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий»).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад №83 «Фея», и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 3 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Рабочая программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Принципы формирования Программы:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);

- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основные подходы к формированию Программы:

1. *Культурно-исторический подход* определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

2. *Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. *Деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Задачи МАДОУ №83 «Фея»

(гл.2 Устав МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №83 «Фея»)

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитанников, обучения и развития детей.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена в образовательной программе приоритетными направлениями образовательной деятельности ДОУ. Приоритет познавательно-речевого развития детей достигается за счет использования программы Ушаковой О.С. «Развитие речи», программы Рыжовой Н.А. «Наш дом природа», Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»

Кроме того, в вариативной части ООП реализуются следующие парциальные программы, предусмотренные комплексной образовательной программой «Мир открытий» Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой.

Авторы и названия программ	Цель
Г.Г. Григорьева, Г.Г. Груба, Е.В. Зворыгина и др. Программно-методический комплект «Кроха» .	Организация воспитательно- образовательной работы в группах раннего возраста от 2 до 3 лет.
Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Социально- коммуникативное развитие дошкольников
Лыкова И.А. «Умные пальчики»	Художественно-эстетическое развитие дошкольников
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»	Познавательное развитие дошкольников, раздел «Развитие элементарных математических представлений»
Ушакова О.С. «Развитие речи»	Речевое развитие дошкольников
Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.	Художественно-эстетическое развитие

«Тутти»	дошкольников (раздел «Музыка»)
Лыкова И.А. «Цветные ладошки»	Художественно-эстетическое развитие дошкольников
Бойко В.В., «Малыши-крепыши»	Физическое развитие

1.1.2 Возрастные характеристики детей

ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 2-3 лет (I мл. гр.)

На третьем году жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3 кг, а его рост увеличивается на 7-8 см. К концу года рост может составлять от 99 до 101 см, а вес – от 14 до 16 кг. Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. Время бодрствования увеличивается до 6-6,5 часов. Однако надо помнить, что нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, поэтому он быстро утомляется.

Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия – от совместного с взрослым через совместно-раздельное к самостоятельному. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы).

Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождается наглядно-образное мышление.

Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей

степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные).

Речь становится средством общения и с детьми. В словарь входят все части речи, кроме причастий и деепричастий. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование. Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). У него появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи.

Социальная ситуация развития. Событийная общность характеризуется расширяющимися и усложняющимися отношениями ребенка с взрослыми и детьми. Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. У него проявляется повышенная заинтересованность в оценке взрослого, стремление быть хорошим; при этом крайне важен интерес и позитивная оценка результата его деятельности. Взрослые и их отношение к ребенку становятся центром его внимания (Е.О. Смирнова).

Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это проявляется в своеобразном комплексе поведения, названном психологами «гордость за достижения» (Т.В. Гуськова), что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства (повышенная обидчивость, хвастливость, преувеличение своих успехов, обостренная реакция на оценку взрослых). У ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации любой совместной деятельности с ребенком. Взрослый – внимательный, добрый, сотрудничающий, поддерживающий – остается при этом главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

1.2 Планируемые результаты освоения программного материала

(п.4.6.ФГОС дошкольного образования)

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его

непосредственностью и произвольностью), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение системы оценки результатов освоения программы

Система оценки результатов освоения программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. (Используются материалы мониторинга по программе «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон).

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса.

Результаты индивидуального развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во

время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования)

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, **целевые ориентиры не подлежат организованной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (**мониторинга**), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они **не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**

Инструментарий оценки работы педагога позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В системе оценки результатов освоения ООП в первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода **в сторону аутентичной оценки.**

В ОСНОВЕ АУТЕНТИЧНОЙ ОЦЕНКИ ЛЕЖАТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ

- оценка строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. **Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде** (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

- **аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени**, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

- **аутентичная оценка максимально структурирована.**

Аутентичная оценка результатов освоения ООП осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, **не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.**

Тестовый подход используется для выявления детей, которые попадают в **группу «педагогического риска»** и используется специально обученными профессионалами (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, медицинские работники.)

При реализации требований ФГОС дошкольного образования, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие качества ребенка - физические, интеллектуальные и личностные.

ЗОНА КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДИАГНОСТИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Психолого-педагогическая диагностика проводится квалифицированным педагогом-психологом в рамках выявления детей группы «педагогического риска» и психологической готовности к обучению в школе. В случае выявления трудностей освоения ООП воспитанниками ДОУ результаты педагогической диагностики (аутентичной оценки) дополняются и уточняются результатами диагностического (психологического) обследования особенностей психического развития ребенка (в т.ч., с использованием тестового подхода).

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Определение сформированности предпосылок учебной деятельности

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом

1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристика группы

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
9	2-3	23	13	10	23	23

Список 1 подгруппы

№п/п	Ф.И. ребенка	национальность

Список 2 подгруппы

№п/п	Ф.И. ребенка	национальность

Социальный паспорт группы

Лист здоровья группы

№	Ф.И. реб	Дата рождения	Начало года			Середина года			Конец года		
			рост	вес	М/М	рост	вес	М/М	рост	вес	М/М

Примечание: все сведения о детях и родителях в приложении 1.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

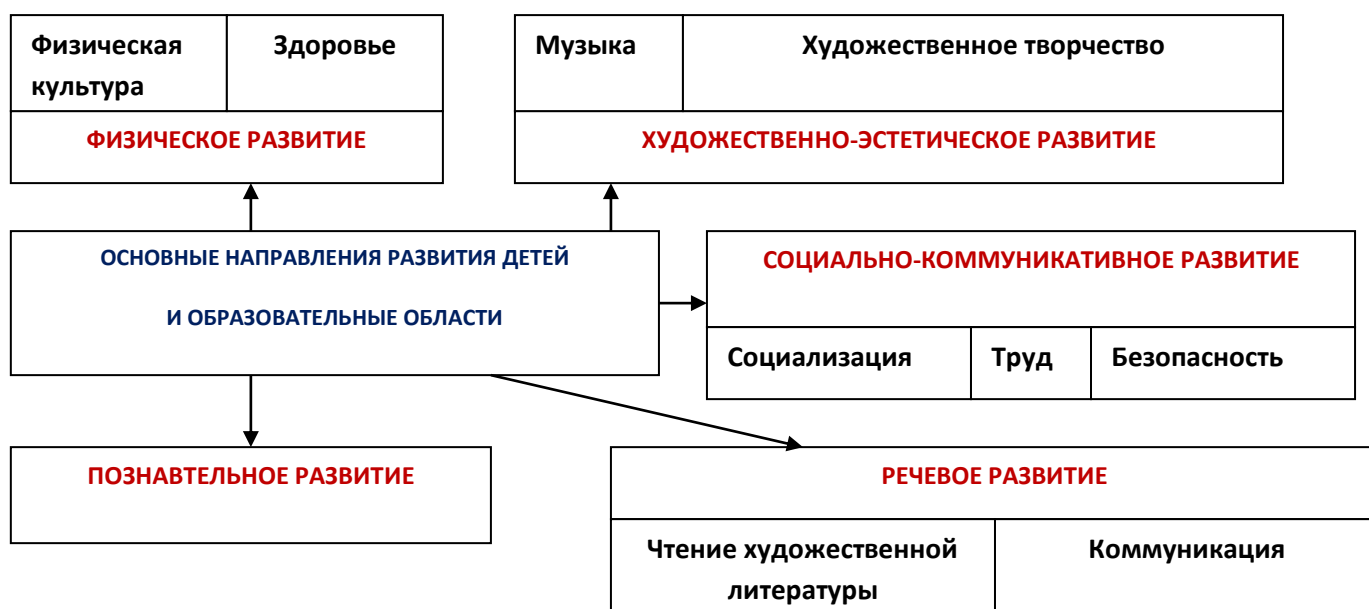
2.1 Система образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленная в пяти образовательных областях

Обязательная часть

В группах с воспитанием и обучением на русском языке используется комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» (Г.Г. Петерсон, И.А. Лыкова)

В группах с воспитанием и обучением на татарском языке используется «Региональная программа дошкольного образования» (Р.К. Шаехова)*

2.1 Система воспитательно-образовательной работы по образовательным областям



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕЛЬ: гармоничное физическое развитие детей

ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

(По программе - обязательная часть)

2-3 года

- Создавать условия для инициативной двигательной активности в помещении и на улице.
- Содействовать накоплению двигательного опыта, развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки).
- Создавать условия для формирования у детей интереса, положительных эмоций, потребности в движениях, активность и самостоятельность в их выполнении.
- Укреплять здоровье ребенка, закалывать его, повышать работоспособность нервной системы.
- Развивать культурно-гигиенические навыки.
- Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребенка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства; поощрять за желание и умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Вызывать желание пользоваться предметами индивидуального назначения (носовым платком, салфеткой, расческой, стаканчиком для полоскания рта).
- Учить различать и называть органы чувств, дать элементарное представление об их роли в организме, необходимости бережно и регулярно ухаживать за ними.
- Содействовать освоению элементарных сведений о человеческом организме, его физическом и психическом состоянии – здоровый, больной, веселый, грустный, устал.
- Вызывать положительное отношение к режиму дня (приему пищи, сну, прогулке и др.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕЛЬ: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

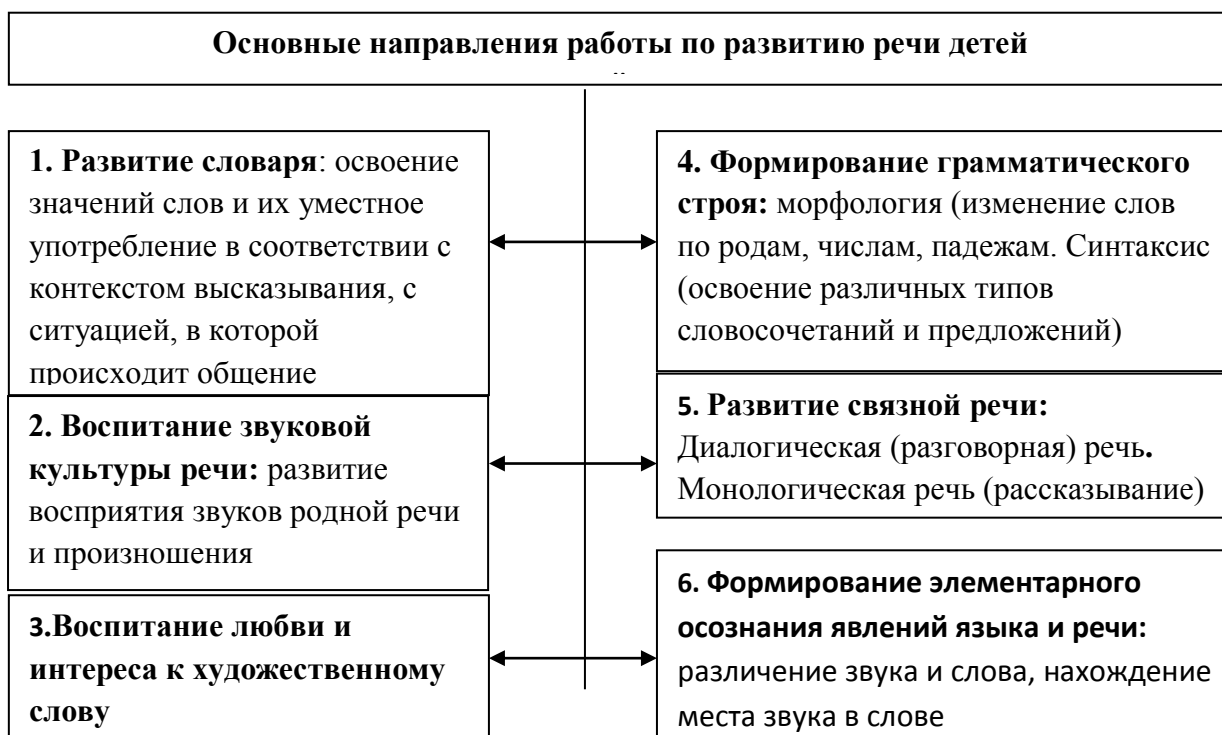
ЗАДАЧИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
-

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

(По программе - обязательная часть)



2-3 года:

Обогащение пассивного и активного словаря

- Содействовать расширению представлений детей об окружающем мире и выражению своих знаний, впечатлений в словах:

- существительными: предметы, их части; объекты и явления природы (деревья, листья, трава, цветы, снег, дождь, ветер, названия животных);

- обобщающими словами: игрушки, посуда, одежда, животные;
- глаголами, обозначающими действия с предметами (поставить, положить и др.); действия, характеризующие отношение к людям, в том числе к сверстникам (жалеть, дарить, помочь); трудовые действия свои и взрослых людей (убрать, собрать, поднять, постирать и др.); действия, выражающие эмоциональное состояние и отношения (радуется, смеется, плачет, жалеет);

- глаголами не только в настоящем, но в прошедшем, будущем времени (иду, ходил, пойду, рисую, рисовал, буду рисовать);

- прилагательными, обозначающими качественные характеристики предметов (маленький, круглый, мягкий, тяжелый, легкий) и явлений природы (сильный ветер, черная туча, ясное небо);

- местоимениями (я, ты, он, она, мы, они, мой, твой, мне, тебе);

- наречиями, обозначающими пространственные и временные отношения (вверху, внизу, рядом, быстро, медленно).

Формирование грамматического строя речи

- Согласовывать существительные и местоимения с глаголами и прилагательными.

- Использовать в речи предлоги (в, на, за, под), союзы (потому что, чтобы).

- Употреблять вопросительные слова (Куда? Где? Кто? Что? и др.) и различные фразы.

Воспитание звуковой культуры речи

Создавать условия для развития фонематического слуха, артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания. Учить произносить изолированные гласные, согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводить звукоподражания и слова.

Формировать интонационную выразительность речи.

Развитие связной речи

Совершенствовать понимание речи взрослых: умение выполнять его поручения; слушать и воспринимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Развивать умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста» и др.); стимулировать инициативные обращения в совместных действиях и играх.

Развивать умение слушать и пересказывать сказки (совместно со взрослым – подговаривать за ним). Содействовать развитию умения по собственной инициативе или по предложению взрослого рассказывать об изображенном на картинках, об игрушках, о событиях из личного опыта (как правило, в основном во второй половине года).

Развивать интерес, положительное отношение детей к совместному со взрослым чтению, слушанию, инсценированию художественных произведений как предпосылку развития потребности чтения художественной литературы.

Развивать понимание смысла ситуации, описываемой в литературном произведении, учить выражать свое отношение: словом (реплики, повторы, вопросы), эмоциями и действиями (несет книгу, действует с игрушками, персонажами кукольного театра).

На основе расширения представлений об окружающем мире (природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях, в том числе о самом себе) учить устанавливать связи между реальными предметами, слуховыми и зрительными образами.

Поддерживать и развивать художественные предпочтения ребенка.

Содействовать развитию у детей воображения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕЛЬ: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи

ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

(По программе - обязательная часть)

2-3 года:

Содействовать развитию деятельности общения: интереса к общению с разными людьми, дальнейшему освоению правил и способов общения.

Стимулировать речевое общение, способствовать развитию всех сторон речи как главного средства общения.

Развивать инициативное общение ребенка со сверстниками и взрослыми (не только близкими), проявлять при этом доброжелательность, сопереживание, стремление оказать помощь.

Содействовать содержательному, деловому общению с взрослыми в разных видах деятельности. Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности;

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Содействовать появлению потребности быть успешным в деятельности, создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки в зависимости от успешности ребенка в общении и в разных видах деятельности.

Расширять диапазон самостоятельно выполняемых действий ребенка; создавать атмосферу эмоционального принятия и понимания ребенком полезности своих действий.

Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром, поддерживать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, развивать способность к отображению впечатлений в игровой и художественной деятельности.

Продолжать знакомить детей с трудом взрослых в ближайшем окружении (дворник, помощник воспитателя, повар и др.), знакомить с предметами, созданными трудом людей.

Вызывать интерес к простейшим трудовым действиям, желание соучаствовать или выполнять самостоятельно, отображать в игре.

Привлекать малыша к посильному труду по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному; помогать овладевать орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов; вызывать интерес к результату действия и стремление получить нужный результат, пояснять связь между результатом и способом действия, вызывать чувство удовлетворения от достижения результата.

Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении; коммуникативности, элементарной инициативности, способности управлять своим поведением на основе определенных правил; побуждать к доброжелательным отношениям с взрослыми и сверстниками.

Замечать, поддерживать и стимулировать инициативную активность ребенка в стремлении установить контакты с взрослыми и детьми, самостоятельный поиск и выстраивание взаимоотношений с различными людьми и в разных ситуациях.

Способствовать формированию у ребенка бережного, заботливого отношения к людям, рукотворному миру. Поддерживать становление личностных качеств ребенка: самостоятельности, активности, уверенности в себе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕЛЬ: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

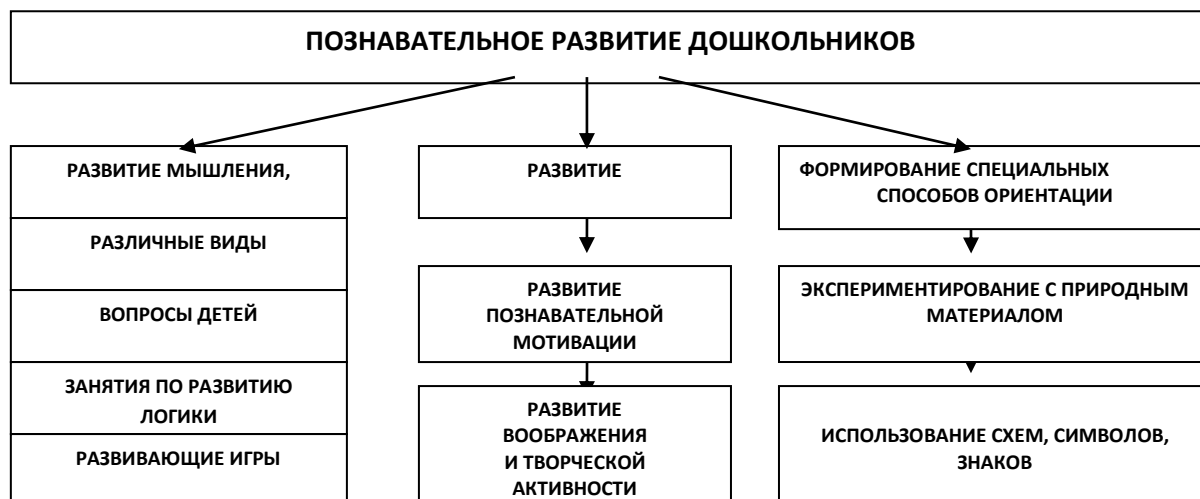
ЗАДАЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (по Программе – обязательная часть)



2-3 года:

Обогащать и расширять связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию социальным, природным явлениям, предметам в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение ко всему живому и к миру вещей.

Создавать условия для удовлетворения потребности в новых впечатлениях, новых знаниях, в инициативной познавательной деятельности.

Содействовать освоению доступных познавательных действий в форме экспериментирования, вопросов, чувственных способов познания, подражания.

Содействовать дальнейшему сенсорному развитию ребенка в предметной и других видах деятельности.

Содействовать развитию представлений: о человеке, о семье, о детском саду, о родном городе, поселке, деревне о труде взрослых, природе ближайшего окружения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕЛЬ: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

ЗАДАЧИ

**ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

(по Программе – обязательная часть)

2-3 года

- Обогащать ребенка яркими впечатлениями, развивать эстетическое восприятие окружающего мира; способствовать отображению впечатлений в художественной деятельности.

- Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта изобразительной деятельности (инициативный выбор вида деятельности, художественного материала, темы, образа, получения результата); вызывать интерес к результату действий, «живое видение» рисунка, поделки.

- Формировать предпосылки творчества (экспериментирование с содержанием ассоциативных образов, обыгрывание получившихся «каракуль», фигурок из глины и пластилина, словесно-игровое развитие сюжетных замыслов).

- Создавать условия для освоения элементарных способов изображения и технических умений, поощрять инициативное обследование новых изобразительных материалов и стремление освоить способы действий с ними.

- Приобщать ребенка к восприятию доступных произведений изобразительного искусства (скульптура малых форм, иллюстрации в книгах, предметы народного декоративного искусства, натюрморт).

- Поддерживать интерес ребенка к процессу и результатам изобразительных действий.

- Развивать элементарное музыкально-эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость на музыку.

- Содействовать развитию музыкальной активности: певческой, музыкально-ритмической, игре на детских музыкальных игрушках-инструментах.

- Развивать музыкально-сенсорные способности.

- Содействовать развитию чувства любви к музыке, появлению музыкальных предпочтений. Художественная литература и фольклор

- Развивать у детей интерес к книге, умение сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого.

- Приучать внимательно следить за развитием действия художественного произведения, понимать содержание.

- Развивать способность чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления в слове, жесте.

Художественно-продуктивная деятельность

–Развивать эстетические эмоции, обогащать художественные впечатления, создавать игровые и дидактические ситуации для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); знакомить с «языком искусства» и поддерживать интерес к его освоению.

–Обеспечивать переход каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и появление осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом.

–Формировать интерес к изобразительной деятельности; расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка).

–Создавать условия для освоения художественной техники лепки, рисования, аппликации, конструирования, формировать обобщенные способы создания образов и простейших композиций.

–Знакомить с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности.

–Поддерживать творческие проявления детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Музыка

–Развивать задатки к телесно-двигательному восприятию музыки и интуитивному постижению ее эмоциональных смыслов на базе актуального жизненного опыта детей.

–Развивать способность переживать музыку и творчески выражать себя в образном импровизационном движении, пении, индивидуальном использовании атрибутов.

–Развивать музыкальные сенсорные способности: различение контрастных регистров звучания, контрастной динамики, тембров, звуковысотности; умение отличать тембры детских музыкальных инструментов.

–Обогащать слушательский опыт: поддерживать участие в детских фольклорных играх, слушание маленьких песенок, коротких инструментальных пьес сюжетно-образного содержания (15-30 с).

–Воспитывать интерес к музыке: побуждать детей прислушиваться, танцевать, подпевать, хлопать в такт, подыгрывать на шумовых.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных особенностей

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов представлены в таблице

Формы работы по образовательным областям

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	
Игровая беседа с элементами движений	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика
Игра	Игра
Утренняя гимнастика	Беседа
Интегративная деятельность	Рассказ
Упражнения	Чтение
Экспериментирование	Рассматривание
Ситуативный разговор	
Беседа	
Рассказ	деятельность
Чтение	Спортивные игры досуги
Проблемная ситуация	Спортивные состязания
	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Проектная деятельность
	Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	
Игровое упражнение	Индивидуальная игра.
Индивидуальная игра	Совместная с воспитателем игра.
Совместная с воспитателем игра	Совместная со сверстниками игра
Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Игра
	Чтение
Игра	Беседа
Чтение	Наблюдение
Беседа	Педагогическая ситуация.
Наблюдение	Экскурсия
Рассматривание	Ситуация морального выбора.
Чтение	Проектная деятельность
Педагогическая ситуация	Интегративная деятельность
Праздник	Праздник
Экскурсия	Совместные действия
Ситуация морального выбора	Рассматривание.
Поручение	Проектная деятельность
Дежурство	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
	Экспериментирование
	Поручение и задание
	Дежурство

	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Проектная деятельность
Речевое развитие	
Рассматривание	Чтение.
Игровая ситуация	Беседа
Дидактическая игра	Рассматривание
Ситуация общения	Решение проблемных ситуаций
Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)	Разговор с детьми
Интегративная деятельность	Игра
Хороводная игра с пением	Проектная деятельность
Игра-драматизация	Создание коллекций
Чтение	Интегративная деятельность
Обсуждение	Обсуждение
Рассказ	Рассказ
Игра	Инсценирование
	Ситуативный разговор с детьми
	Сочинение загадок
	Проблемная ситуация
	Использование различных видов
Познавательное развитие	
Рассматривание	Создание коллекций
Наблюдение	Проектная деятельность
Игра-экспериментирование.	Исследовательская деятельность.
Исследовательская деятельность	Конструирование
Конструирование	Экспериментирование
Развивающая игра	Развивающая игра
Экскурсия	Наблюдение
Ситуативный разговор	Проблемная ситуация
Рассказ	Рассказ
Интегративная деятельность	Беседа
Беседа	Интегративная деятельность
Проблемная ситуация	Экскурсии
	Коллекционирование
	Моделирование
	Реализация проекта
	Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	
Рассматривание эстетически привлекательных предметов	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры,
Игра	

Организация выставок	сувениров, предметов
Изготовление украшений	познавательно-исследовательской
Слушание соответствующей	деятельности
возрасту народной, классической, детской музыки	Создание макетов, коллекций и их оформление
Экспериментирование со звуками	Рассматривание эстетически привлекательных предметов
Музыкально-дидактическая игра	
Разучивание музыкальных игр и танцев	Игра
Совместное пение	Организация выставок
	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
	Музыкально - дидактическая игра
	Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания
	Интегративная деятельность
	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
	Музыкальное упражнение.
	Попевка, распевка
	Двигательный, пластический танцевальный этюд
	Танец
	Творческое задание
	Концерт - импровизация
	Музыкальная сюжетная игра

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;

9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада;

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

2. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

3. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

4. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

5. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы -при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

6. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

7. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

8. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

9. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

10. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

11. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

12. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

5. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

6. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

7. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

8. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

9. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

10. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Речевое развитие»

11. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

12. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

13. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и

эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

14. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

15. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

16. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

17. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

18. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

19. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

20. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

21. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

22. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

23. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

24. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
25. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
26. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
27. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
28. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

29. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
30. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
31. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
32. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
33. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
34. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

35. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

36. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

37. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Возраст детей	Тематика общения с родителями
2 месяца - 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального развития, кризис 3 лет; - адаптация ребенка к детскому саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные и вредные привычки малышей; - выбор «правильных» игрушек и др.

Консультации для родителей

СЕНТЯБРЬ	
Музыкальные руководители	«Кто такой музыкальный руководитель» (все группы) Интересные факты о музыке
Инструктор по ФК	Консультация «Чего нельзя делать в дошкольном возрасте?»
Педагог-психолог	- «Секреты успешной адаптации в ДООУ» (1 мл. гр. №9).
Воспитатели	<p>Первые младшие группы – «Этот особенный возраст: особенности социального развития и преодоления кризиса трех лет»</p> <p>Образовательная деятельность в семье (3 неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с правилами поведения в детском саду для обсуждения их с ребенком дома; - показывать и называть реальные предметы ближайшего окружения; - привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений; - почитать с ребенком дома народные потешки, книги К. Чуковского, А. Барто; - познакомиться с картотекой потешек и стихов для семейных игр и прогулок. Консультация «Организация уголка творчества дома» Посмотреть

	<p>мультфильм или прочитать произведение Сутеева «Мышонок и карандаш»</p> <p>Организовать уголок творчества дома и привлечь к совместному и самостоятельному творчеству в нем.</p> <p>Образовательная деятельность в семье (4 неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - поговорить с ребенком об овощах и фруктах; - познакомить с работой в саду, огороде; - изготовить поделки из овощей и фруктов; - проговаривать правила взаимодействия с растениями и животными; - посетить городскую или районную выставку цветов и плодов; - принять участие в выставке «Наш урожай». - предложить посетить выставку плодов и цветов. - Принять участие в выставке «Плоды осени» в группе. - При консервировании продумать варианты участия детей (мытьё фруктов, складывание в банку...)
ОКТАБРЬ	
Музыкальные руководители	«Мы танцуем и поём, очень весело живём» «Музыкальные игры в семье».
Инструктор по ФК	Консультация «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни»
Воспитатели	<p>Первые младшие группы – «Важность эмоционального общения с ребенком, значимость игрового общения дома: уроки семейной любви. Как выполнять желания малыша, не балуя его»</p> <p>Образовательная деятельность в семье (1 неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся); - поучаствовать в семейной фотовыставке «Краски осени»; - поучаствовать в семейной выставке «Осенние листья»; - чтение и рассматривание книг об осени; - закреплять с детьми порядок одевания; - понаблюдать за трудом взрослых на огороде, привлечь к совместной деятельности. - Посмотреть мультфильм или прочитать сказку Сутеева «Под грибом» - Совместно с детьми понаблюдать за дождем (на улице – капли в лужах, дома – капли, сбегаящие по стеклу). <p>Образовательная деятельность в семье (2 неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выучить пальчиковую гимнастику «Моя семья» - послушать песни кота Леопольда про доброту "Если добрый ты..." - поиграть с детьми в игру с ползанием: «Доползи

до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!»

- учить ребенка отвечать на вопросы, связанные с практическим опытом («Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты ел?») и др.)

- рассмотреть дома семейные фотографии, закрепить знание своего имени, имён членов семьи.

- рассмотреть совместно с детьми ладони мамы, папы, ребенка, нарисовать с детьми работу «Ладонки нашей семьи».

- рассмотреть с детьми домашние игрушки – куклы, их части тела, нарядную красочную одежду.

- создание плаката с фотографиями детей

- поиграть в игру «Кто у нас хороший?"

прочитать детям В.Берестов «Больная кукла», «Митя-сам» Э.Мошковская Игры с неваляшками разного вида и размеров

Посмотреть разные следы во время дороги из детского сада домой, сравнить (маленькие следы – детские, чаще и ближе друг к другу, шаг маленький; а большие – взрослые, дальше друг от друга шаг большой).

Образовательная деятельность в семье (3 неделя)

- приучать ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться: при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках);

- беседа во время купания: закреплять названия частей тела;

- почитать ребенку: К.И. Чуковский «Доктор Айболит» или «Мишка заболел», формировать представление о болезни и здоровье;

- предоставить ребенку возможность осваивать процесс намыливания – «мыльные перчатки»: формировать стремление включаться в гигиенический процесс, радоваться достигнутым результатам.

Посетить выставку детских рисунков. Слепить совместно с ребенком виноград и другие фрукты Беседы о пользе витаминов.

Совместно с ребенком изготовить свежавыжатый сок или компот и поговорить о его пользе.

Посмотреть мультипликационный фильм про бегемота, который боялся прививок по сказке чешского писателя Милуша Мацуорека, мультфильм «Птичка Тари».

	<p>Беседы о пользе витаминов. Совместно с ребенком изготовить свежавыжатый сок или компот и поговорить о его пользе.</p> <p>Посмотреть мультипликационный фильм про бегемота, который боялся прививок по сказке чешского писателя Милуша Мацуорека, мультфильм «Птичка Тари».</p> <p>Посетить выставку детских рисунков. Слепить совместно с ребенком виноград и другие фрукты</p> <p>Образовательная деятельность в семье (4 неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций с изображением детей, выполняющих действия с бытовыми предметами; - рассматривание предметов быта; - обыгрывание ситуации «Кукла собирается на прогулку», «Кукла ложится спать», «Мишка кушает» и др.; - рассматривание с детьми орудий труда и электроприборов (веник, пылесос, савок, ведро, кастрюля, и т.д.), ситуативный разговор о действиях с ними; - рассматривание игрушек; - придумывание предложений о том, что делает мама (папа). Например: Мама накрывает на стол. Мама стирает бельё. Мама гладит. Мама читает книгу. И т.п. Папа ремонтирует кран. Папа забивает гвоздь. Папа смотрит телевизор. Папа читает газету. <p>Посетить выставку детского творчества. В вечернее время обратить внимание ребенка на свет в окнах домов. Обратить внимание на заборы в частном секторе. Прочитать сказку или посмотреть мультфильм «Теремок», рассмотреть иллюстрации.</p>
НОЯБРЬ	
Инструктор по ФК	Консультация «Осанка и её значение для укрепления здоровья детей»
Воспитатели	<p>Первые младшие группы – «Почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье»</p> <p>Образовательная деятельность в семье (1-2 недели)</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогуляться по осеннему парку с семьей друга своего ребенка и поиграть с детьми в дружный хоровод; - прогуляться по осеннему парку и поиграть с детьми в игры: «По ровненькой дорожке, «Лиса и зайцы», «Догони меня»;

	<p>- почитать книги о дружбе. Оформить коллаж (на 1 страницу) из фотографий ребенка и его семьи (закреплять имена, родственные отношения членов семьи).</p> <p>Рассмотреть кондитерские изделия (обратить внимание на форму). Совместно с ребенком приготовить угощение для бабушки и дедушки.</p> <p>Наблюдение за дождем (из окна), прогулки с зонтиком под дождем. Просмотр мультфильмов про дружбу («Грибок – теремок», «Котенок по имени Гав» и др.)</p> <p>Образовательная деятельность в семье (3-4 недели)</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть иллюстрации с изображением животных; - рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных, обыграть ситуации: кормление животного, кормление птиц; - посетить с детьми контактного зоопарка; - понаблюдать с ребенком за домашними животными - собакой и кошкой, птицами, насекомыми; - побеседовать с ребенком по уходу за домашними животными; - прочесть сказки о животных; - подкормить птиц и понаблюдать за способом их передвижения и кормлением; - привлечь ребенка к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм); - обыграть сказку «Курочка Ряба», «Теремок» в домашнем театре. Рассмотреть картинки в детских книгах, обратить внимание на насекомых. - Понаблюдать с ребенком за птицами, рассмотреть иллюстрации.
ДЕКАБРЬ	
Музыкальные руководители	<p>«Музыкальные инструменты в вашем доме». (Все возраста)</p> <p>«Роль дыхательной гимнастики, как метод оздоровления дошкольников» (Все возраста)</p>
Инструктор по ФК	«Лыжня зовёт...»
Воспитатель по обучению детей татарскому языку	Беседы с родителями детей младших групп ДОО о необходимости привития любви к своему родному - татарскому языку подрастающему поколению.
Воспитатели	<p>Первые младшие группы – «Организация здорового образа жизни в семье (личная гигиена, домашнее питание, закаливание, профилактика простудных заболеваний)»</p> <p>Образовательная деятельность в семье (1 неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать ребенка самостоятельно одеваться и

раздеваться: при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках);

- посетить с ребенком парк, понаблюдать за птицами, белками покормить их;
- чтение сказок, потешек, стихов о животных;
- рассматривать иллюстрации в книгах;
- закреплять название предметов теплой одежды;
- поиграть в подвижные игры «Попрыгай как зайка», «Походи как медвежонок».

Во время прогулки рассмотреть следы на снегу

Посетить с ребенком парк, понаблюдать за птицами, белками покормить их Поиграть в подвижные игры «Попрыгай как зайка»

Образовательная деятельность в семье (2 неделя)

- понаблюдать с детьми, как кружатся снежинки;
- обучать ребенка порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках);
- прочитать «Падает снежок» (М.Картушина) повторить стихотворение с движениями;
- рассматривать иллюстрации с изображением птиц, домашних животных, диких зверей (в зимнее время года).
- рассмотреть рисунки Деда Мороза на окне; снежинку на варежке;
- прогуляться по парку и полюбоваться снегом, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик.

Образовательная деятельность в семье (3 неделя)

- Познакомить ребёнка с улицей на которой он живет. Показать безопасный путь до дома.
- Побеседовать на тему «Я одеться сам могу»: продолжать обучать ребенка порядку одевания и раздевания.
- Давать возможность детям оказывать посильную помощь при подготовке к ужину «Вместе накрываем к ужину стол». Показывать «много» предметов и «один».
- Почитать с ребенком народные потешки, выучить их с детьми.
- познакомиться с картотекой потешек, загадок, стихов для семейных игр и прогулок.
- рассмотреть рисунки Деда Мороза на окне;

	<p>снежинку на варежке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогуляться по парку и полюбоваться снегом, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик. <p>Образовательная деятельность в семье (4 неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендации по безопасному оформлению детских костюмов) <p>-рассмотреть предметные и сюжетные картинки с ребенком на тему . Слушать и понимать несложные рассказы по ним. -Повторять рассказы по вопросам взрослого.</p> <p>-поиграть в знакомые пальчиковые игры, повторять пестушки.</p> <p>-рассмотреть фотографии, иллюстрации о зимних забавах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушать новогодние песенки . - выучить стихотворения по желанию о празднике «Новый год» -подготовить костюмы к празднику; - поиграть в игры – забавы с народными игрушками; <p>-сделать погремушки из нанизанных на проволоку пуговиц – пластмассовых, металлических, косточек, колокольчиков. -поиграть с детьми в дидактическую игру «Волшебный мешочек» (закрепить понятия большой маленький, один много). Провести конкурс «Новогодней елочки» (Изготовить елочку из подручного материала вместе с детьми)</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиграть в игру «Подскажи словечко» по стихотворению К. Чуковского «Елка» - прогуляться по снежному городку на главной площади города, понаблюдать с ребенком за украшением городских елок, снежными постройками
ЯНВАРЬ	
Музыкальные руководители	«Музыкальная терапия» (все возраста)
Воспитатель по обучению детей татарскому языку	Консультации, беседы с родителями по обучению детей татарскому языку
Инструктор по ФК	Консультация «Ледниковый период для малышей»
Воспитатели	<p>Первые младшие группы – «Полезные и вредные привычки малышей»</p> <p>Образовательная деятельность в семье (2 неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций из произведения А. Барто «Игрушки»; - обыгрывание ситуации: «Кукла заболела»; - поручение «Собери игрушки!»; - чтение: «Не мешайте мне трудиться» Е.

	<p>Благинина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение с детьми домашних дел членов семьи (как мама гладит и стирает бельё, как готовит еду для своих детей, как убирает квартиру, папа чистит снег, чинит стол и т.д.). Во время обсуждения подчеркивать заботливое отношение мамы к членам семьи. - Прогуляться по весеннему парку и обратить внимание детей на доброжелательное взаимоотношение родителей и детей. - Посетить выставку, организованную в старших группах на тему «Моя милая мамочка» - поделки детей к празднику, воспитывать у детей внимательное отношение к маме. <p>Образовательная деятельность в семье (3 неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиграть с детьми в игру с ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!». Цель: Развивать у детей желание играть вместе со взрослыми в подвижные игры с простым содержанием. <p>игры с разными машинками (уточнение цвета, размера) в ходе прогулок по улице наблюдение за транспортом (машины, автобусы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик») - закреплять название транспорта, правила: не выходить на дорогу, не убегать от родителей понаблюдать за самолетом в небе. <p>Рассмотреть игрушку - самолет и поиграть с ним. Чтение и обыгр Рассмотреть игрушку - самолет и поиграть с ним.</p> <p>Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Самолет построим сами», рассматривание иллюстраций и установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками.</p> <p>Рассказывание стихотворения А. Барто «Самолет построим сами», рассматривание иллюстраций и установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками.</p> <p>Образовательная деятельность в семье (4 неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение с небольшой помощью взрослого мыть руки, показать правила безопасности при умывании (горячая вода), стимулировать и поощрять
--	--

	<p>стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях; широко применять элементарные этические нормы: «приветствие», «благодарность», «прощание», стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета,</p> <ul style="list-style-type: none"> - понаблюдать с ребенком за поведением взрослых за столом во время еды; - привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений; - почитать с ребенком дома Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина «Веселый этикет»; Г.Шалаева «Домашний этикет»; И.Агапова. М.Давыдов «Игры и задания для Чудо-воспитания»-этикет для детей. - познакомиться с правилами поведения в детском саду для обсуждения их с ребенком дома. <p>Познакомить с разнообразными украшениями в форме бус из природного материала – дерева, цветных камней, глины, а также стекла</p>
ФЕВРАЛЬ	
Музыкальные руководители	<p>Пальчиковый театр» (все возраста) Интересные факты о музыке</p>
Воспитатели	<p>Первые младшие группы – «Как правильно выбирать игрушки»</p> <p>Образовательная деятельность в семье (1 неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться: при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); - изготовление фотоальбомов с семейными фотографиями (по видам деятельности: мама готовит обед, стирает, папа ремонтирует, ведет машину и т.д.); - чтение и разучивание стихов о маме, семье; - почитать ребенку Н. Саконская «Моя мама», Е. Благинина «Мамин день», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; - рассмотреть альбомы с фотографиями ребенка формировать представления ребенка о себе и своем социальном статусе; - беседы, разговоры о любви родителей к своему ребенку. - Рассмотреть вязаные вещи. - Наблюдение за процессом вязания. - Принести вязаные вещи для кукол. - Во время совместной игры ребенка с папой в машины, обратить внимание на части, их расположение

	<p>и назначение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно с ребенком изобразить машины (папа – контур, ребенок – раскрашивает и прорисовывает колеса и фары...) <p>Образовательная деятельность в семье (2 неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в домашних условиях игровые ситуации «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Поучим Вини-Пуха делать пену» и др. - составить схемы правил безопасности дома. - сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» Цель: закрепление последовательности этих процедур. - побеседовать о здоровье: хорошо ли быть здоровым? что нужно делать, чтобы быть здоровым? - выполнять утром совместно с ребёнком комплекс утренней зарядки. - Предложить родителям сделать витаминный салат совместно с ребенком; создать фотоколлаж; принять участие в конкурсе «Витаминка» (рецепты витаминных салатов). <p>Образовательная деятельность в семье (3 неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать прогулку к водоему, понаблюдать за природными осадками (дождем, снегом); - привлекать ребёнка к играм с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу и др.); - выучить любую потешку о воде; - почитать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки». - Предложить организовать игры с водой: переливание воды из емкости в емкость, наполнить стакан с помощью черпака или ложки. - Игры в воде (купание) - Потешки «С гуся – вода», песенки, заклички. <p>Образовательная деятельность в семье (4 неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций по военной тематике; - рассматривание солдатиков, военных машин; - рассматривание семейного фотоальбома; - наблюдение за трудовыми действиями папы; - прогулка с детьми по городу и рассматривание праздничного украшения города. - Почитать стихи А. Барто. - Предложить изготовить бумажные кораблики и игры с ними. - Просмотр мультипликационного фильма «Кораблик», по В. Сутееву.
МАРТ	
<p>Воспитатель по обучению детей татарскому языку</p>	<p>Консультация «Татарский народный праздник - Навруз»</p>

Инструктор по ФК	Консультация «Как научить ребенка следить за своей осанкой».
Воспитатели	<p>Первые младшие группы – «Мой ребенок какой он? Чему я могу у него научиться?»</p> <p>Образовательная деятельность в семье (1 неделя) - познакомиться с картотекой потешек и стихов для семейных игр и прогулок; - оформить книжку «Мои игрушки»; - принять участие в фотовыставке «Моя семья»;</p> <p>- погулять с детьми по городу, обратить внимание на красоту городского пейзажа; - привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений; - закреплять навыки соблюдения порядка одевания и раздевания; - познакомиться с подборкой</p> <p>- прогуляться с детьми в детский парк – обратить внимание детей на разные дорожки парка (асфальтированная дорога, лесная тропинка).музыкальных произведений для домашней фонотеки</p> <p>Образовательная деятельность в семье (2 неделя) - оформить альбом «По превращению режимных моментов в праздник (кормление, умывание, одевание, прогулка, отход ко сну)»;</p> <p>- создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома, создать безопасные условия для деятельности;</p> <p>- провести совместное чаепитие «Каждый по-своему маму поздравит»- давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- предложить родителям выучить с детьми имена всех членов семьи, - принести фотографии бабушек и мам; - рассматривание иллюстраций на тему семейного быта; - создать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений («Дочки-матери», «Дом»).</p> <p>- Предложить родителям принести открытки с изображением цветов для составления коллекции поздравительных открыток. Побывать с детьми в магазине цветов, рассмотреть - разные цветы, отметить</p>

	<p>их красоту, что все цветы разные, но красивы каждый по-своему.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворения А. Бартро «Разговор с мамой». <p>Образовательная деятельность в семье (3 неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; - привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; - использовать зеркальце для получения солнечных зайчиков, - обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями. - Предложить родителям вырастить огород на окне, понаблюдать с ребенком за ростом лука, обратить внимание на корешки и перышки. - Обращать внимание детей на яркое весеннее солнышко, тающий снег, сосульки, лужи, птиц и другие изменения в природе. <p>Образовательная деятельность в семье (4 неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - почитать детям сказку «Колобок», можно послушать аудиозапись; - поиграть с детьми в игры; имитационные движения «как бежит лисичка, как мишка ходит» и т.п.; - рассматривание иллюстраций сказок; - с помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для ребенка поведения; - почитать детям русские народные сказки «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», называть героев сказки; <p>Просмотр мультипликационных фильмов. Чтение русских народных сказок «курочка ряба», «Теремок», потешек. Предложить родителям посетить Кукольный театр. Послушать дома с детьми музыкальные сказки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыграть с ребенком небольшой спектакль по любой прочитанной сказке; - лепка из соленого теста Колобка, повторять сказки по вопросам взрослого; - поиграть в игру: «Соберем Машу на прогулку», учить ребёнка снимать, одевать расстёгивать одежду; - послушать дома с детьми музыкальные сказки.
АПРЕЛЬ	
Музыкальные руководители	«Классическая музыка в жизни ребенка». Интересные факты о музыке
Инструктор по ФК	Консультация: «Дыши правильно»

<p>Воспитатели</p>	<p>Первые младшие группы – «Какой я родитель? Что для меня значит быть родителем?»</p> <p>Образовательная деятельность в семье (1 неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц; - привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; - почитать рассказы и стихи о птицах; - разучить русские народные попевки и потешки о птицах («Сорока белобока ...», «Ой, утушка моя луговая» и др.). - Предложить родителям покормить во время прогулки птиц. Обратить внимание на размеры птиц (маленькие – большие) и цвет оперения. <p>Образовательная деятельность в семье (2 неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц; - почитать и обсудить художественные тексты: А. Барто; Е. Благинина и др.; - привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.); - побеседовать о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми. - Предложить родителям с детьми, гуляя в солнечный денек понаблюдать за солнышком, подставляем ладошки, чтобы оно согрело детям ручки. - Предложить игры с зеркалом «Солнечные зайчики». Если есть в доме кошка – поиграть с кошкой, вызвать у детей эмоциональный отклик на то, как кошка ловит солнечных зайчиков. - Предложить разучить пальчиковую игру «Солнышко – ведрышко» <p>Образовательная деятельность в семье (3 неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать ребенка к правильному обращению с домашними животными, безопасному для ребенка и для животного; - в процессе семейных прогулок показать ребенку безопасные способы общения с окружающей природой; - мотивировать дома детей самостоятельно одеваться и аккуратно убирать вещи;- обратить внимание на большую роль личного примера в закреплении норм с позиции гендерного воспитания детей.
---------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание с детьми стихотворения «Капель» З. Александровой . - Обращать внимание детей на тающий снег, сосульки, лужи, птиц и другие изменения в природе. <p>Образовательная деятельность в семье (4 неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с разными машинками (уточнение цвета, размера); - наблюдение за транспортом; - прочитать А.Барто «Грузовик» - познакомиться с правилами поведения в детском саду для обсуждения их с ребенком дома;
МАЙ	
Музыкальные руководители	«Берегите детский голос»
Воспитатель по обучению детей татарскому языку	«Ата-ана һәм бала» «Татарский народный праздник – Сабантуй»
Воспитатели	<p>Первые младшие группы – «Автокресло – детям!»</p> <p>Образовательная деятельность в семье (1 неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть иллюстрации по военной тематике; - рассмотреть солдатиков, игрушки - военные машины; - обыграть ситуацию: парад солдатиков; - выполнить несложные действия с флажком, ленточкой в темпе марша, плясовой мелодии вместе с родителями; - прогуляться с детьми по «Саду Победы» или по городу и рассмотреть праздничное украшение города; - выполнить поручение "Помогу бабушке" <p>- Предложить родителям прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры с летающими предметами (в «Самолетики», «Парашютики»). - Рассмотреть с ребенком во время прогулки как украшен город к празднику. Посетить выставку военной технике, «Музей Военной славы» <p>Образовательная деятельность в семье (2 неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбирание и собирание матрёшек; - посещение музеев; выставок народного быта; - домашнее чтение, знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) - задание: предложить родителям совместно с детьми испечь сладкое угощение для дедушки и бабушки; - рекомендовать родителям знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек

	<p>(матрешки, неваляшки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - задание: предложить родителям прогуляться вместе с детьми в парк, обратить внимание на деревянные скульптуры (домики); Рассмотреть посуду, обратить внимание на узор, цвет, форму Предложить родителям совместно с детьми испечь сладкое угощение для бабушки и дедушки. <p>Образовательная деятельность в семье (3 неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных; - рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных, обыграть ситуацию: кормление животного; - посетить с детьми контактный зоопарк; - понаблюдать с ребенком за домашними животными - собакой и кошкой, птицами, насекомыми; - побеседовать с ребенком по уходу за домашними животными; - прочитать сказки о животных; - подкормит птиц, понаблюдать за способом их передвижения и кормлением; - привлечь ребенка к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм); - обыграть сказку «Курочка Ряба», «Теремок» в домашнем театре. - Предложить родителям: выучить с детьми потешку «Солнышко-ведрышко». <p>прогуляться после детского сада и полюбоваться ярким весенним солнышком, ручейками, цветами и весенней травкой; при помощи зеркала попускать солнечных зайчиков.</p> <p>Образовательная деятельность в семье (4 неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть иллюстрации; - рассмотреть отражение в зеркале; - исполнять движения под плясовую мелодию вместе с родителями; - выполнить несложные постройки «Мебель для куклы Кати». - Предложить родителям: - Рассмотреть готовые кулинарные изделия с украшением. - Совместно с ребёнком испечь угощение для бабушки и дедушки.
--	---

План работы семейных клубов

ПЛАН РАБОТЫ КЛУБА «СЕМЬ Я» Ответственный: педагог-психолог	
1 младшая группа 1. «Детский сад, детский сад! Мы идем к тебе! Ты рад?» (адаптация к детскому саду).	Сентябрь
2. «Наказание детей»	Ноябрь

Общие и групповые родительские собрания на 2020/2021 учебный год

№	Тема	Сроки проведения	Ответственные
Общие родительские собрания			
1	Тема: «Здоровье и безопасность детей – в наших руках» Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на 2020-2021 учебный год. Основные направления деятельности ДОУ. Задачи и содержание оздоровительной работы в детском саду. Профилактика ДДТТ и безопасность в быту. Дополнительные образовательные услуги. Выборы родительского комитета	сентябрь 2020 г.	Заведующий ДОУ: Ю.В. Юлчурина Старший воспитатель: Шляхтина.Ю.В
2	«Итоги, достижения и перспективы работы ДОУ» Анализ работы ДОУ за 2020/2021 учебный год	май 2020 г.	Заведующий ДОУ: Ю.В. Юлчурина Старший воспитатель: Шляхтина.Ю.В
Групповые родительские собрания			
1	Темы собраний: 1 младшие группы: «Этот особенный возраст: особенности социального развития и преодоления кризиса трех лет». Общие вопросы на повестке дня: - задачи воспитательно-образовательной работы на 2020/2021 учебный год, возрастные особенности детей, режим дня, сетка ООД, дополнительные образовательные услуги; - ознакомление с нормативно-	сентябрь 2020г.	Воспитатели групп

	<p>правовыми актами по антикоррупционным вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительные мероприятия; - безопасность; - электронные услуги РТ; - привлечение родителей к участию в конкурсах, совершенствованию РППС; - прочие организационные вопросы 		
2	<p>Темы собраний:</p> <p>1 младшие группы: «Важность эмоционального общения с ребенком, значимость игрового общения дома: уроки семейной любви. Как выполнять желания малыша, не балуя его»;</p> <p>Общие вопросы на повестке дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение программного материала за первое полугодие; - оздоровительные мероприятия; - безопасность; - электронные услуги РТ; - привлечение родителей к участию в конкурсах; - прочие организационные вопросы. 	декабрь 2020 г.	Воспитатели групп
3	<p>Темы собраний:</p> <p>1 младшие группы: «Организация здорового образа жизни в семье (личная гигиена, домашнее питание, закаливание, профилактика простудных заболеваний)»;</p> <p>Общие вопросы на повестке дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоги воспитательно-образовательной работы за 2019/2020; - организация ЛОП; - прочие организационные вопросы 	Апрель-май 2020 г.	Воспитатели групп

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Примерное содержание центров развития детской активности первой младшей группы (2-3 года)

Микроцентр	Примерное оборудование	Задачи
Приемная	<p>1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками, фотографиями детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</p> <p>2. Стенды для взрослых (с переводом названий кармашков на татарский язык): «Вот что мы умеем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); «Давайте поиграем» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий).</p> <p>Мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома.</p> <p>Информационный стенд «Визитная книга» (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления). «Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.</p>	<p>1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы.</p> <p>2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.</p> <p>3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание сотрудничества педагогов и родителей.</p>
Уголок «Маленькие строители»	<p>1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. 4. Конструкторы типа «Лего». 5. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками. 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 7. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</p>	<p>1. Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.</p>
Уголок по правилам дорожного движения (можно объединить с уголком «Маленькие	<p>1. Светофорчик» (наклеить светофор) 2. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать). 3. Средний транспорт. 4. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. 5. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p>	<p>1. Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.</p>

строители).		
Уголок художественного творчества «Волшебный карандаш»	1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. 3. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты. 4. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы. 5. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. 6. Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф.	1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.
Уголок дидактических игр «Игротека»	Материалы по сенсорике и математике - на стене или дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров и цветов. 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3. Ковровое полотно, наборное полотно, магнитная доска. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6. Блоки Дьенеша. 7. Палочки Кюизенера. 8. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 9. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 10. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). Материалы по развитию речи и познавательной деятельности 1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 6. Сюжетные картинки крупного формата (с	1. Развитие мышления пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков. 3. Знакомство геометрическими фигурами формами предметов. 4. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме. 5. Выявление отношения групп предметов по количеству числу (много, мало, один). 6. Обучение определению количества путем пересчета (1,2,3). 7. Воспитание правильного физиологического дыхания. 8. Развитие способности использовать речь определения смысла действий. 9. Формирование группировать предметы, последовательно составлять картинки. 10. Обогащение активного словаря детей. 11. Формирование описывать называть предметы на картинках.

	различной тематикой, близкой ребенку: сказочной, социобытовой). 7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.	
Книжный уголок «Книжкин дом»	1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.	1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2. Формирование и расширение представлений об окружающем.
Музыкальный уголок «Весёлые нотки»	1. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. 2. Магнитофон. 3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты (см. «Обруч».-2003.-№ 1. - с.-21). 4. Карточки с картинками.	1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков.
Спортивный уголок «Озорные мячики»	1. Мячи большие, средние, малые. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. 7. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. 8. Кегли. 9. Мешочки с грузом малые(для бросания). 10. Скакалка. 11. Доска ребристая или дорожка ребристая. 12. Нетрадиционное спортивное (см. «Обруч». - 2002.-№ 1.-с.-12, «Игра и дети».- 2004.-№ 3.-с.-22).	1. Развитие ловкости, координации движений. 2. Обучение согласованным действиям. 3. Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Театральная зона «Петрушкин театр»	1. Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра, ковровое наборное полотно и картинки или фланелеграф. 2. Набор масок сказочных животных. 3. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. 4. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). 5. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.	1. Формирование навыков слушания. 2. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1. Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт), ведерки. 3. Куклы: крупные (3 шт.), средние (7 шт.). 4. Коляска для кукол (3шт.). 5. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад». 6. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.	1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3. Формирование коммуникативных навыков в игре. 4. Развитие подражательности и творческих способностей.

Экологический центр	<p>Центр воды и песка: «Занимательный уголок» Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, халатики, нарукавники. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. 3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 5. Предметы для игр с тенью. 6. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы). Уголок природы: «Зеленый уголок» 1. Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуемые растения: бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная. 2. Растения, характерные для различных времен года: - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений;-весной: веточки с распустившимися листочками в вазе. - летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.; 3. Сухой аквариум с обитателями водоемов. 4. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. Календарь природы Состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; картинка с изображением деятельности детей в данное время года; картинка или кукла, одетая по сезону.</p>	<p>1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2. Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3. Формирование знаний о комнатных растениях. 4. Формирование понимания о необходимости ухода за растениями и животными. 5. Развитие наблюдательности. 6. Формирование умения определять состояние погоды.</p>
Уголок краеведения (ЭРС)	<p>1. Альбомы: «Наша семья», «Наш детский сад». 2. Художественная литература: стихи о семье, детском саде.</p>	<p>Формирование основ патриотического воспитания.</p>
Уголок уединения	<p>Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.</p>	
Туалетная комната «Уголок Чистюлькина»	<p>Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.</p>	<p>1. Формирование опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.</p>

3.2 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

№ п/п	Методические пособия	Издательство
Организация и управление ДОО		
-	Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий». Соответствует ФГОС ДО. / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2016.	М.: ИД «Цветной мир».
-	Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий». Соответствует ФГОС ДО. / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2016.	
Младенчество и ранний возраст		
-	Комплексная Программа развития и воспитания детей раннего возраста «Теремок» / научный руководитель Лыкова И.А. – М.: Цветной мир, 2017.	М.: ИД «Цветной мир».
-	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2016.	
	<i>Дополнительные пособия</i>	
-	<i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Познавательные беседы с детьми 2-4 лет «Мишка и солнышко». М.: Цветной мир, 2014.	М.: ИД «Цветной мир».
1	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.	

3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи.

Режимы дня *в общеразвивающих группах* разработаны в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений на основе примерных режимов дня, а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ДОО после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям МАДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Двигательный режим

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	Ежедневно утром	Группа, спортивный зал, музыкальный зал.
Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель, педагог - психолог	Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Группа, кабинет педагога-психолога
Динамические паузы	Воспитатель, педагог - психолог, музыкальный руководитель	Ежедневно между различными видами непосредственно образовательной деятельности	Группа
Физическая культура	Инструктор по физической культуре	По расписанию	Спортивный зал, игровая площадка
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка, спортивный зал, музыкальный зал
Детские развлечения и досуги	Воспитатель, музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре	4 раза в месяц	Группа, спортивный зал, музыкальный зал
Физкультурные праздники	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	2 раза в год	Спортивный зал, игровая площадка
Подвижные игры	Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, Инструктор по физической культуре	Ежедневно	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет специалиста, игровая площадка

	культуре		
Дни здоровья	В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги.	2 раза в год	Музыкальный, спортивный зал, игровая площадка

Пояснение к двигательному режиму

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневно во время непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физминутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей: 2-3 года – 8-10 минут, 3-4 года – 10-15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6 -7 лет – 30 минут (по требованиям Сан ПиНа).

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

6.00-7.45	Прием детей, игровая деятельность, индивидуально-коррекционная работа	
7.45-7.50	Утренняя гимнастика	
7.50-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	
8.30-9.00	Игровая деятельность, ИКР (индивидуальная и коррекционная работа), подготовка к ООД (организованная образовательная деятельность)	
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.10	Речевое развитие (1 подгруппа)
	9.10-9.20	Проветривание
	9.20-9.30	Речевое развитие (2 подгруппа)
	9.30-9.35	Второй завтрак
	9.35-11.00	Подготовка к прогулке, прогулка
ВТОРНИК	9.00-9.10	Ознакомление с окружающим (1 подгруппа)
	9.10-9.20	Проветривание
	9.20-9.30	Ознакомление с окружающим (2 подгруппа)
	9.30-9.35	Второй завтрак
	9.35-11.00	Подготовка к прогулке, прогулка
СРЕДА	9.00-9.10	Рисование(1 подгруппа)
	9.10-9.20	Проветривание
	9.20-9.30	Рисование(2 подгруппа)
	9.30-9.35	Второй завтрак
	9.35-11.00	Подготовка к прогулке, прогулка
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.10	Речевое развитие (чтение художественной литературы) (1 подгруппа)
	9.10-9.20	Проветривание
	9.20-9.30	Речевое развитие (чтение художественной литературы) (2 подгруппа)
	9.30-9.35	Второй завтрак
	9.35-11.00	Подготовка к прогулке, прогулка
ПЯТНИЦА	9.00-9.10	Лепка (1 подгруппа)
	9.10-9.20	Проветривание
	9.20-9.30	Лепка (2 подгруппа)
	9.30-9.35	Второй завтрак
	9.35-11.00	Подготовка к прогулке, прогулка
11.00-11.25	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	
11.25-11.55	Обед	
11.55-14.55	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	
14.55-15.10	Постепенный подъем, закаливание, подготовка к полднику, полдник	
15.10-15.30	Гигиенические процедуры, подготовка к ООД	
ПОНЕДЕЛЬНИК	15.30-15.40	Музыка
ВТОРНИК	15.30-15.40	Физическая культура (1 подгруппа)
	15.50-16.00	Физическая культура (2 подгруппа)
СРЕДА	15.30-15.40	Музыка
ЧЕТВЕРГ	15.30-15.40	Физическая культура (1 подгруппа)
	15.50-16.00	Физическая культура (2 подгруппа)
ПЯТНИЦА	15.30-15.40	Физическая культура (1 подгруппа)

	15.50-16.00	Физическая культура (2 подгруппа)
16.00-16.05	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	
16.05-16.30	Ужин	
16.30-18.00	Гигиен. процедуры, игровая деятельность, индивидуально-коррекционная работа, уход домой	

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

Прием детей на улице, игры		06.00-7.50
Утренняя гимнастика на групповом участке		7.45-7.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку		7.50-8.05
Завтрак		8.05-8.20
Подготовка к прогулке		8.20-8.30
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность, закаливающие мероприятия, трудовая деятельность, наблюдения)		08.30-10.50
Организованная образовательная деятельность (ООД) на улице		
ПН	Музыка (на групповом участке)	9.00-9.15
ВТ	Физическая культура (на групповом участке)	9.00-9.15
СР	Музыка (на групповом участке)	9.00-9.15
ЧТ	Физическая культура (на групповом участке)	9.00-9.15
ПТ	Физическая культура (на групповом участке) Развлечение (на спортивной площадке)	9.00-9.15 10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду		10.50-11.10
Обед		11.10-11.25
Подготовка ко сну		11.25-11.40
Дневной сон		11.40-14.45
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика		14.45-14.57
Полдник		14.57-15.03
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа)		15.03-15.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к ужину		15.55-16.10
Ужин		16.10-16.25
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке		16.25-17.00
Прогулка		17.00-18.00
Уход детей домой		17.00-18.00

3.4 Расписание организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПиН для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня – по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в общеразвивающих группах в младшей и средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

3.4. Оздоровительные мероприятия с детьми

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики – Дыхательная гимнастика – Хождение босиком по массажным коврикам – Контрастное воздушное закаливание – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой – Проветривание, кварцевание помещений – Настойка элеутерококки - девочкам, настойка аралии- мальчикам по одной капли на год жизни в третье блюдо утром – Ароматерапия фитонцидами 	Мед. персонал Воспитатели
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики – Дыхательная гимнастика – Хождение босиком по массажным коврикам – Контрастное воздушное закаливание – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой – Проветривание, кварцевание помещений – Настойка элеутерококки - девочкам, – настойка аралии- мальчикам по одной капли на год жизни в третье блюдо утром – Поливитамин Ревит (одно драже в день) – Кислородный коктейль – «Волшебная приправа» (фитонциды-лук, чеснок), ежедневно съесть по одной дольке лука и зубчику чеснока – Ароматерапия фитонцидами 	Мед. персонал Воспитатели
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции 	Мед. персонал Воспитатели

	<p>формирования у детей двигательных навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики – Дыхательная гимнастика – Хожение босиком по массажным коврикам – Контрастное воздушное закаливание – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой – Проветривание, кварцевание помещений – Поливитамин Ревит (одно драже в день) – Профилактические прививки от гриппа – Смазывание носа оксолиновой мазью утром – «Волшебная приправа» (фитонциды-лук, чеснок), ежедневно съесть по одной дольке лука и зубчику чеснока – Ароматерапия фитонцидами 	
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики – Дыхательная гимнастика – Хожение босиком по массажным коврикам – Контрастное воздушное закаливание – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой – Проветривание, кварцевание помещений – Смазывание носа оксолиновой мазью утром – Лимонно-чесночная смесь по одной чайной ложке в день – Ароматерапия фитонцидами 	Мед. персонал Воспитатели
Январь	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики – Дыхательная гимнастика – Хожение босиком по массажным коврикам – Контрастное воздушное закаливание – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой – Проветривание, кварцевание помещений – Кислородный коктейль 	Мед. персонал Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> – Ароматерапия (масла аниса, герани, пихты, чайного дерева, лаванды) – Ароматерапия фитонцидами – Смазывание носа оксолиновой мазью утром 	
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики – Дыхательная гимнастика – Хожение босиком по массажным коврикам – Контрастное воздушное закаливание – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой – Проветривание, кварцевание помещений – Поливитамин Ревит (одно драже в день) – Ароматерапия фитонцидами 	Мед. персонал Воспитатели
Март	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики – Дыхательная гимнастика – Хожение босиком по массажным коврикам – Контрастное воздушное закаливание – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой – Проветривание, кварцевание помещений – Ароматерапия фитонцидами – 	Мед. персонал Воспитатели
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики – Дыхательная гимнастика – Хожение босиком по массажным коврикам – Контрастное воздушное закаливание – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой 	Мед. персонал Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> – Проветривание, кварцевание помещений – Сироп шиповника (1ч.л. до обеда) – Кислородный коктейль – Ароматерапия (масла аниса, герани, пихты, чайного дерева, лаванды) 	
Май	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики – Дыхательная гимнастика – Хожение босиком по массажным коврикам – Контрастное воздушное закаливание – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой – Проветривание, кварцевание помещений – Ароматерапия (масла аниса, герани, пихты, чайного дерева, лаванды) 	Мед. персонал Воспитатели
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики, сон без маек – Хожение босиком по массажным коврикам – Дыхательная гимнастика – Контрастное воздушное закаливание – Солнечные ванны – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой – Проветривание, кварцевание помещений 	Мед. персонал Воспитатели
Июль	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Дыхательная гимнастика – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики, сон без маек – Хожение босиком по массажным коврикам – Контрастное воздушное закаливание – Солнечные ванны 	Мед. персонал Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой – Проветривание, кварцевание помещений – Кислородный коктейль 	
Август	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Дыхательная гимнастика – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики, сон без маек – Хождение босиком по массажным коврикам – Контрастное воздушное закаливание – Солнечные ванны – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой – Проветривание, кварцевание помещений 	Мед. персонал Воспитатели

Организация образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- в процессе образовательной деятельности детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно-тематическому принципу, самостоятельная деятельность детей – в соответствии с видами детской деятельности.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Освоение образовательных областей осуществляется в соответствии с перспективно-тематическим планированием, праздниками, сезонностью. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, учесть специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных разновозрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Количество в неделю	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Словесно-моторная игра	1 раз в неделю	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Тематическая беседа	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Дидактическая игра	ежедневно	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Развитие тонкой моторики	3 раза в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Физическое развитие».
Сюжетно - ролевая игра	1 раз в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие».
Игра драматизация	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Рассматривание картин и иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
ОБЖ	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие»
Прогулка	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное».

Организация самостоятельной деятельности детей.

Центр сам. деятельности	Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».
Художественного творчества	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал и др.)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно-ролевой игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Манипулятивных игр	Игры по развитию мелкой моторики (крупяной бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»,
Знакомства с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
Театрализованной деятельности	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый)	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Безопасности	- рассматривание иллюстраций и плакатов - тематические игры	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие»
Ознакомления с природой	- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

Организация воспитательно-образовательного процесса на день

Направление развития ребенка	<i>Младший дошкольный возраст</i>	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -Физкультминутки на занятиях -Физкультурные занятия -Прогулки в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> -Гимнастика после сна -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) -Физкультурные досуги, игры и развлечения -Самостоятельная деятельность -Ритмическая гимнастика -Хореография -Прогулки (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игры-занятия -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры -Досуги -Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование навыков культуры еды -Этика быта, трудовые поручения -Формирование навыков культуры общения -Театральные игры -Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа -Трудовые поручения -Игры с ряжением -Работа в книжном уголке -Общение младших и старших детей -Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Занятие по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -Эстетика быта -Экскурсии на природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> -Занятие в кружках по направлению -Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа

Речевое развитие	-Занятия по развитию речи -Формирование навыков культуры общения -Театральные игры -Сюжетно-ролевые игры -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы	-Сюжетно-ролевые игры -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы
Художественно-эстетическое развитие	-Занятие по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -Эстетика быта -Экскурсии на природу (на участке)	-Занятие в кружках по направлению -Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Приложение

Комплексно- тематическое планирование по образовательным областям

Пронумеровано, пронумеровано, скреплено
печатью Л. Савад селет-16 лист-а,-ов)
Заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка-
детский сад № 83 Косая

Ю. В. Юлчурина

Центр развития ребенка
детский сад № 83 Косая